

PLAN DE FORMACION FAMILIAR											MES: SEPTIEMBRE	
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS EL SALADO											URBANO: RURAL	
MUNICIPIO: RIVERA											TELEFONO: 3208671746	
DIRECCIÓN: ESCUELA SEDE EL SALADO												
EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCION												
DOCENTE: KELLY YOHANA CORTES PRADA												
AUXILIAR PEDAGOGICO: ELSA CONSTANZA FORERO												
PSICOLOGO: DIANA LORENA FIGUEROA												
APOYO NUTRICION: ANA GISELA ARTINDUAGA												
COORDINADORA: LUIS ARMANDO CHICUENCUE												
Nro	Visitas por GA	RESPONSABLE DEL EH	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	MATERIALES Y RECURSOS	CRONOGRAMA		PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR	PRACTICA PRIORIZADA	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	TELÉFONO DE CONTACTO	DIRECCIÓN
						Fecha	Hora					
1	1		Con esta experiencia se busca sensibilizar y promover dos hábitos saludables: el consumo de frutas y verduras y la adecuada manipulación infancia.	Inicialmente agente educativa saluda alegremente a mujeres gestantes,teniendo en cuenta que se había acordado con la fecha para el encuentro, se da inicio al acompañamiento mediante el dialogo e interacción indagando acerca del estado de salud y bienestar de cadauno de los miembros del hogar, a continuación se motiva a entonar una canción infantil de la que más le cantan al bebé en el vientre realizando suavemente un masaje; esto con el fin de observar la disposición de losparticipantes buscando generar empatía y confianza seguidamente se lleva a cabo las siguientes actividades:;-Realizar con la mujer gestante el correcto lavado de manos,entonando la canción "pimpón ";-mi plato saludable" se invita a la beneficiaria a realizar un plato saludable y llamativo donde deberá tener en cuenta un paso a paso que oriente buenas practicas de preparación y consumo.Al finalizar se agradece a las familias por el espacio brindado para el desarrollo de la actividad.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	15/09/2025	8:00 a. m.	Dar a conocer a mujeres gestante la importancia de lavar regularmente los recipientes donde se preparan los alimentos Fomentar en niñas y niños a través de actividades pedagógicas el correcto lavado de manos.	PRACCTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ACCIONES 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	JOAQUIN MELO VERGEL	3222205201	VEREDA EL TAMBILLO
2	2		Con esta experiencia se busca sensibilizar y promover dos hábitos saludables: el consumo de frutas y verduras y la adecuada manipulación infancia.	Inicialmente agente educativa saluda alegremente a mujeres gestantes,teniendo en cuenta que se había acordado con la fecha para el encuentro, se da inicio al acompañamiento mediante el dialogo e interacción indagando acerca del estado de salud y bienestar de cadauno de los miembros del hogar, a continuación se motiva a entonar una canción infantil de la que más le cantan al bebé en el vientre realizando suavemente un masaje; esto con el fin de observar la disposición de losparticipantes buscando generar empatía y confianza seguidamente se lleva a cabo las siguientes actividades:;-Realizar con la mujer gestante el correcto lavado de manos,entonando la canción "pimpón ";-mi plato saludable" se invita a la beneficiaria a realizar un plato saludable y llamativo donde deberá tener en cuenta un paso a paso que oriente buenas practicas de preparación y consumo.Al finalizar se agradece a las familias por el espacio brindado para el desarrollo de la actividad.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	15/09/2025	9:00 a. m.	Dar a conocer a mujeres gestante la importancia de lavar regularmente los recipientes donde se preparan los alimentos Fomentar en niñas y niños a través de actividades pedagógicas el correcto lavado de manos.	PRACCTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ACCIONES 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NATALIA VERGEL CASTILLO	3117487048	VEREDA EL TAMBILLO
3	3		La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse, influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar. Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DJK7NMtI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: «Que concepto tiene sobre su familia «Fortalezas y debilidades de su familia «Características de su familia «Como es su niño o niña «Que sabemos sobre la educación inicial	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	15/09/2025	10:00 a. m.	Mostrar a la niña o niño por medio de actividades ludicas y la exploracion del medio la familia y el territorio en el que viven, asi creando en el experiencias positivas y aceptacion de su hogar.	PRACTICA 6: Vivir el territorio ACCIONES 6.2.Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	MAXIMILIANO LOSADA GOMEZ	3144652479	VEREDA AGUA CALIENTE
4	3		fomentar la autonomia desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren mas seguros de si mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con nuestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradezcamos a Dios la salud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del espacio y el personal, permitamos a nuestros hijos fallar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permítele tardarse y como padre o cuidador te sorprenderas de las de las habilidades que bloqueamos en nuestros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una orientacion y dile que mañana lo volveremos a intentar así entrenaras sus habilidades y fortaleceras la autonomia.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	15/09/2025	11:00 a. m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomia es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomia permite tener un pensamiento critico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	EITHAN LOSADA GOMEZ	3144652479	VEREDA AGUA CALIENTE
5	5		Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer que les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empeece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	15/09/2025	1:00 p. m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	VALERY SALOME LOSADA GOMEZ	3144652479	VEREDA AGUA CALIENTE

6	6	Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	15/09/2025	2:00 p. m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	KIMBERLY LOSADA	3125976634	VEREDA AGUA CALIENTE
7	7	La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar... Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar.Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=y6d0Jk7NmMT Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación inicial	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	15/09/2025	3:00 p. m.	Demostrar a la niña o niño por medio de actividades lúdicas y la exploración del medio la familia y el territorio en el que viven, así creando en el experiencias positivas y aceptación de su hogar.	PRACTICA 6: Vivir el territorio ACCIONES : 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	ANTONELLA PERDOMO CUELLAR	3212383048	VEREDA AGUA CALIENTE
8	8	fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren mas seseguros de si mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con niestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradecemos a Dios la saalud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del espacio y el personal, permitamos a nuestros hijos faltar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permítele tardarse y como padre o cuidador le sorprenderas de las de las habilidades que bloqueamos en nuerstros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una orientación y dile que mañana lo volveremos a intentar así entrenaras sus habilidades y fortaleceras la autonomía.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	16/09/2025	8:00 a. m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	DANNA SALOME REYES IPUZ	3202601278	VEREDA AGUA FRIA
9	9	Con esta experiencia se busca sensibilizar y promover dos hábitos saludables: el consumo de frutas y verduras y la adecuada manipulación infancia.	Inicialmente agente educativa saluda alegremente a mujeres gestantes,teniendo en cuenta que se habla acordado con la fecha para elencuentro, se da inicio al acompañamiento mediante el dialogo e interacción indagando acerca del estado de salud y bienestar de cadauno de los miembros del hogar, a continuación se motiva a entonar una canción infantil de la que más le cantan al bebé en el vientre realizando suavemente un masaje; esto con el fin de observar la disposición de losparticipantes buscando generar empatía y confianza seguidamente se lleva a cabo las siguientes actividades:•Realizar con la mujer gestante el correcto lavado de manos,entonando la canción "pímpón".•"mi plato saludable" se invita a la beneficiaria a realizar un plato saludable y llamativo donde deberá tener en cuenta un paso a paso que oriente buenas practicas de preparación y consumo.Al finalizar se agradece a las familias por el espacio brindado para el desarrollo de la actividad.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	16/09/2025	9:00 a. m.	Dar a conocer a mujeres gestante la importancia de lavar regularmente los recipientes donde se preparan los alimentos Fomentar en niñas y niños a través de actividades pedagógicas el correcto lavado de manos.	PRACCTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ACCIONES: 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	VICTOR DAMIAN MAJE VALDERRAMA	3143931312	VEREDA RIO NEGRO
10	10	Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	16/09/2025	10:00 a. m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	ALLAN DAVID MAJE VALDERRAMA	3143931316	VEREDA RIO NEGRO
11	11	Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	16/09/2025	11:00 a. m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	ARIANA LUCIA OLAYA SOTELO	3134593097	VEREDA RIO NEGRO

DUPLA (AGENTE EDUCATIVA Y AUXILIAR I

12	12	Con esta experiencia se busca sensibilizar y promover dos hábitos saludables: el consumo de frutas y verduras y la adecuada manipulación infancia.	Inicialmente agente educativa saluda alegremente a mujeres gestantes,teniendo en cuenta que se había acordado con la fecha para el encuentro, se da inicio al acompañamiento mediante el dialogo e interacción indagando acerca del estado de salud y bienestar de cadauno de los miembros del hogar, a continuación se motiva a entonar una canción infantil de la que más le cantan al bebé en el vientre realizando suavemente un masaje; esto con el fin de observar la disposición de losparticipantes buscando generar empatía y confianza seguidamente se lleva a cabo las siguientes actividades:Realizar con la mujer gestante el correcto lavado de manos,entonando la canción "pimpón ",mi plato saludable" se invita a la beneficiaria a realizar un plato saludable y llamativo donde deberá tener en cuenta un paso a paso que oriente buenas practicas de preparación y consumo.Al finalizar se agradece a las familias por el espacio brindado para el desarrollo de la actividad.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	16/09/2025	1:00 p. m.	Der a conocer a mujeres gestante la importancia de lavar regularmente los recipientes donde se preparan los alimentos Fomentar la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ACCIONES 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	AXEL LEVI ACOSTA BUSTOS	3167091143	VEREDA BAJO PEDREGAL
13	13	La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar... Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DJK7NMTI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación inicial	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	16/09/2025	2:00 p. m.	Mostrar a la niña o niño por medio de actividades ludicas y la exploracion del medio la familia y el territorio en el que viven, asi creando en el experiencias positivas y aceptacion de su hogar.	CESAR GAEL DIAZ AVILA	3142466470	VEREDA LOS MEDIOS
14	14	La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar... Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DJK7NMTI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación inicial	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	16/09/2025	3:00 p. m.	Mostrar a la niña o niño por medio de actividades ludicas y la exploracion del medio la familia y el territorio en el que viven, asi creando en el experiencias positivas y aceptacion de su hogar.	MARIA VICTORIA MORENO	3102209106	VEREDA BUENOS AIRES
15	15	fomentar la autonomia desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren mas seguros de si mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con nuestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradecemos a Dios la saalud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del espacio y el personal, permitamos a nuestros hijos faltar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permítele tardarse y como padre o cuidador te sorprenderas de las de las habilidades que bloqueamos en nuerstros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una orientacion y dile que mañana lo volveremos a intentar así entrenaras sus habilidades y fortaleceras la autonomia.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	18/09/2025	8:00 a. m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	NICOLAS ROMAN GONZALEZ	3178424967	TRES ESQUINAS
16	16	La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar... Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DJK7NMTI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación inicial	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	18/09/2025	9:00 a. m.	Mostrar a la niña o niño por medio de actividades ludicas y la exploracion del medio la familia y el territorio en el que viven, asi creando en el experiencias positivas y aceptacion de su hogar.	MURIEL CELESTE FERNANDEZ	3202769523	VEREDA AGUA FRIA
17	17	fomentar la autonomia desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren mas seguros de si mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con nuestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradecemos a Dios la saalud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del espacio y el personal, permitamos a nuestros hijos faltar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permítele tardarse y como padre o cuidador te sorprenderas de las de las habilidades que bloqueamos en nuerstros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una orientacion y dile que mañana lo volveremos a intentar así entrenaras sus habilidades y fortaleceras la autonomia.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	18/09/2025	10:00 a. m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	JANCARLOS CADENA	3224450291	VEREDA EL SALADO

18	18	fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con nuestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradezcamos a Dios la salud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del espacio y el personal, permitamos a nuestros hijos fallar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permítele tardarse y como padre o cuidador te sorprenderas de las de las habilidades que bloqueamos en nuerstros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una orientación y dile que mañana lo volveremos a intentar así entrenaras sus habilidades y fortaleceras la autonomía.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	18/09/2025	11:00 a. m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	ASHLY VALENTINA MONTERO	3116241051	VEREDA EL SALADO
19	19	fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con nuestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradezcamos a Dios la salud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del espacio y el personal, permitamos a nuestros hijos fallar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permítele tardarse y como padre o cuidador te sorprenderas de las de las habilidades que bloqueamos en nuerstros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una orientación y dile que mañana lo volveremos a intentar así entrenaras sus habilidades y fortaleceras la autonomía.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	18/09/2025	1:00 p. m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	ANA LUCIA CASTAÑEDA	3118993070	VEREDA JUNTAS
20	20	Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	18/09/2025	2:00 p. m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	ERIK JAMPIER PERDOMO ESCOBAR	3195396490	TRES ESQUINAS
21	21	Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	18/09/2025	3:00 p. m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	MILAN MATTÁ LLANOS	3153988419	VEREDA EL SALADO
22	22	Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	19/09/2025	8:00 a. m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	LIAM ALEJANDRO PUMBA	3219091448	ALTO GUADUAL
23	23	La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar. . Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar.Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DJK7NMTI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación inicial	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	19/09/2025	9:00 a. m.	Mostrar a la niña o niño por medio de actividades lúdicas y la exploración del medio la familia y el territorio en el que viven, así creando en el experiencias positivas y aceptación de su hogar.	PRACTICA 6: Vivir el territorio ACCIONES : 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	GABRIELA ALDANA GALVIS	3167466364	VEREDA BAJO PEDREGAL
24	24	fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con nuestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradezcamos a Dios la salud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del espacio y el personal, permitamos a nuestros hijos fallar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permítele tardarse y como padre o cuidador te sorprenderas de las de las habilidades que bloqueamos en nuerstros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una orientación y dile que mañana lo volveremos a intentar así entrenaras sus habilidades y fortaleceras la autonomía.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	19/09/2025	10:00 a. m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	SAMARA ALDANA GALVIS	3167466364	VEREDA BAJO PEDREGAL

25	25	SALUD - NUTRICIÓN Y AUXILIAR PEDAGOGICA	Con esta experiencia se busca sensibilizar y promover dos hábitos saludables: el consumo de frutas y verduras y la adecuada manipulación infancia.	Inicialmente agente educativa saluda alegremente a mujeres gestantes, teniendo en cuenta que se había acordado con la fecha para el encuentro, se da inicio al acompañamiento mediante el diálogo e interacción indagando acerca del estado de salud y bienestar de cadauno de los miembros del hogar, a continuación se motiva a entonar una canción infantil de la que más le cantan al bebé en el vientre realizando suavemente un masaje; esto con el fin de observar la disposición de los participantes buscando generar empatía y confianza seguidamente se lleva a cabo las siguientes actividades::Realizar con la mujer gestante el correcto lavado de manos, entonando la canción "pimpón", "mi plato saludable" se invita a la beneficiaria a realizar un plato saludable y llamativo donde deberá tener en cuenta un paso a paso que oriente buenas practicas de preparación y consumo. Al finalizar se agradece a las familias por el espacio brindado para el desarrollo de la actividad.	CELULAR, FORMATO DE VISITAS, TALENTO HUMANO, CARTULINA, COLORES, IMÁGENES, HOJAS, LAPICEROS.	19/09/2025	11:00 a. m.	Dar a conocer a mujeres gestante la importancia de lavar regularmente los recipientes donde se preparan los alimentos Fomentar en niñas y niños a través de actividades pedagógicas el correcto lavado de manos.	PRACCTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ACCIONES 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	LIAN ALEJANDRO LAVAO VARGAS	3219091448	ALTO GUADUAL
26	26		Con esta experiencia se busca sensibilizar y promover dos hábitos saludables: el consumo de frutas y verduras y la adecuada manipulación infancia.	Inicialmente agente educativa saluda alegremente a mujeres gestantes, teniendo en cuenta que se había acordado con la fecha para el encuentro, se da inicio al acompañamiento mediante el diálogo e interacción indagando acerca del estado de salud y bienestar de cadauno de los miembros del hogar, a continuación se motiva a entonar una canción infantil de la que más le cantan al bebé en el vientre realizando suavemente un masaje; esto con el fin de observar la disposición de los participantes buscando generar empatía y confianza seguidamente se lleva a cabo las siguientes actividades::Realizar con la mujer gestante el correcto lavado de manos, entonando la canción "pimpón", "mi plato saludable" se invita a la beneficiaria a realizar un plato saludable y llamativo donde deberá tener en cuenta un paso a paso que oriente buenas practicas de preparación y consumo. Al finalizar se agradece a las familias por el espacio brindado para el desarrollo de la actividad.	CELULAR, FORMATO DE VISITAS, TALENTO HUMANO, CARTULINA, COLORES, IMÁGENES, HOJAS, LAPICEROS.	19/09/2025	1:00 p. m.	Dar a conocer a mujeres gestante la importancia de lavar regularmente los recipientes donde se preparan los alimentos Fomentar en niñas y niños a través de actividades pedagógicas el correcto lavado de manos.	PRACCTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ACCIONES 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	ARIANNA HERRERA LAVAO	3227677198	VEREDA ALTO GUADUAL
27	27		e busca fortalecer la capacidad de la madre, padre y/o cuidadores para ejercer una crianza con límites claros y amorosos, que permita a la niña desarrollar el autocontrol, comprender los límites del entorno y sentirse segura emocionalmente. También se fortalece la contención emocional del adulto frente a las rabietas, promoviendo respuestas empáticas y firmes.	Actividad "La manito de las emociones": Se invita a la madre a dibujar una mano en una hoja y, en cada dedo, escribir una emoción que su hijo exprese con frecuencia (por ejemplo: enojo, tristeza, miedo, alegría, frustración). Luego, al lado de cada emoción, reflexiona sobre cómo puede acompañar a su hijo/a cuando la exprese, con acciones empáticas como abrazar, hablar con calma o contener. Esta actividad busca fortalecer el reconocimiento y manejo respetuoso de las emociones del niño/a desde el rol materno.	Pregunta orientadora Planeación de encuentros en el hogar Charla Portafolio Lapicero cuaderno.	19/08/2025	9:00 a. m.	Brindar herramientas a las madre, padre y cuidadores para establecer límites de manera afectiva y respetuosa, entendiendo la importancia de decir "no" como una forma de cuidado y protección, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el desarrollo emocional saludable de la niña.	Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. 4.2. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	ELKIN ADRIAN CALDERON MORA	3153380962	VEREDA EL SALADO
28	28	PSICOLOGA Y AUXILIAR PEDAGOGICA	Reconocer que los niños y niñas en el rango de edad de 1 a 3 años sienten emociones intensas que aún no puede controlar ni expresar bien. Comprender la importancia de que el adulto le ayude a nombrar y gestionar esas emociones sin castigo ni burla.	Actividad "La manito de las emociones": Se invita a la madre a dibujar una mano en una hoja y, en cada dedo, escribir una emoción que su hijo exprese con frecuencia (por ejemplo: enojo, tristeza, miedo, alegría, frustración). Luego, al lado de cada emoción, reflexiona sobre cómo puede acompañar a su hijo/a cuando la exprese, con acciones empáticas como abrazar, hablar con calma o contener. Esta actividad busca fortalecer el reconocimiento y manejo respetuoso de las emociones del niño/a desde el rol materno.	Hojas, Marcadores e imágenes	22/09/2025	8:00 a. m.	Fortalecer las capacidades de la familia para reconocer, validar y acompañar las emociones de su hijo/a desde la empatía, promoviendo una crianza amorosa y respetuosa que favorezca su desarrollo emocional.	Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	MAVERICK TAMAYO ARGOTE	3156730399	VEREDA EL SALADO
29	29		El vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador(a): A través del uso de la voz, el contacto visual y la presencia amorosa se fortalece la conexión emocional, creando un ambiente de seguridad y contención para el bebe	Tu voz me abraza" Se invita a la madre, padre a compartir un momento tranquilo con su bebé, en brazos o acostado cerca. A partir de ese momento, se orienta a realizar pequeñas acciones que refuercen la conexión afectiva: Habílele suavemente al bebé, con frases cortas y amorosas como: "Estoy aquí", "Te amo mucho", "Eres muy importante para mí". Cantarle una canción de cuna o una melodía suave, incluso si es inventada	Hojas, crayolas e imágenes	22/09/2025	9:00 a. m.	Acompañar a la familia en el fortalecimiento del vínculo afectivo con su bebé a través del uso de la voz, las caricias y la presencia amorosa.	Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	ALAIJA VICTORIA OLAYA DUSSAN	3167528670	VEREDA EL SALADO
30	30		Se busca fortalecer la capacidad de los cuidadores para reconocer e interpretar las señales del bebé desde sus primeros meses de vida, promoviendo respuestas oportunas, sensibles y afectuosas. Esto favorece la construcción de un vínculo seguro, el desarrollo emocional del bebé y su sensación de bienestar.	Actividad: "¿Qué me quieres decir, bebé?" Se le muestran a la madre, padre o cuidador tarjetas con imágenes simples que representan señales comunes del bebé como bostezos, fruncir el ceño, puños apretados, llanto, movimientos de cabeza o mirar fijamente, chupar las manos, entre otros. A partir de estas, se conversa sobre lo que el bebé podría estar comunicando y cómo el adulto suele responder. La actividad busca promover una observación más atenta y una respuesta afectiva oportuna que fortalezca el vínculo emocional.	Hojas, crayolas e imágenes	22/09/2025	10:00 a. m.	Fortalecer la relación afectiva entre el bebé y sus cuidadores a través de la comprensión y la respuesta oportuna a las señales que el niño o la niña expresa, promoviendo así una crianza sensible, segura y protectora desde los primeros meses de vida	Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	ISABELLA PERDOMO CORTES	3204341712	VEREDA BAJO PEDREGAL

31	31	COORDINADOR Y AUXILIAR PEDAGOGICA	<p>Se busca fortalecer la capacidad de la madre, padre y/o cuidadores para ejercer una crianza con límites claros y amorosos, que permita a la niña desarrollar el autocontrol, comprender los límites del entorno y sentirse segura emocionalmente. También se fortalece la contención emocional del adulto frente a las rabietas, promoviendo respuestas empáticas y firmes.</p>	<p>Actividad : "También te cuido cuando te digo NO"</p> <p>Se propone una conversación guiada con apoyo visual (tarjetas o dibujos) donde se muestran ejemplos de situaciones cotidianas en las que se debe decir "no" por el bienestar del niño/a (ej. meter los dedos al enchufe, morder, tirar objetos, etc.). Se dialoga sobre cómo decirlo de forma firme, sin gritar ni agredir, y cómo mantener el límite aunque haya patuletas. Se entregan frases modelo que ayudan a sostener el límite con amor. Actividad: "Mi calma también te enseña"</p> <p>En Una hoja dividida en dos columnas: "Me siento..." y "Puedo hacer...". Se invita a la madre, padre a identificar cómo se siente cuando su hija tiene una reacción emocional intensa. Luego, escribe o dibuja estrategias que puede usar para autorregularse</p>	Hojas , crayolas e imágenes	22/09/2025	11:00 a. m.	Brindar herramientas a las madre, padre y cuidadores para establecer límites de manera afectiva y respetuosa, entendiendo la importancia de decir "no" como una forma de cuidado y protección, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el desarrollo emocional saludable de la niña.	Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	MAXIMILIANO VELASQUEZ CORTES	3133604485	RIO FRIO LOTE 20
32	32		<p>Reconocer que los niños y niñas en el rango de edad de 1 a 3 años sienten emociones intensas que aún no puede controlar ni expresar bien.</p> <p>Comprender la importancia de que el adulto le ayude a nombrar y gestionar esas emociones sin castigo ni burla.</p>	<p>Actividad "La manito de las emociones" :</p> <p>Se invita a la madre a dibujar una mano en una hoja y, en cada dedo, escribir una emoción que su hijo exprese con frecuencia (por ejemplo: enojo, tristeza, miedo, alegría, frustración). Luego, al lado de cada emoción, reflexiona sobre cómo puede acompañar a su hijo/a cuando la exprese, con acciones empáticas como abrazar, hablar con calma o contener. Esta actividad busca fortalecer el reconocimiento y manejo respetuoso de las emociones del niño/a desde el rol materno.</p>	Hojas , crayolas e imágenes	22/09/2025	1:00 p. m.	Fortalecer las capacidades de la familia para reconocer, validar y acompañar las emociones de su hijo/a desde la empatía, promoviendo una crianza amorosa y respetuosa que favorezca su desarrollo emocional.	Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	DYLAN ENRIQUE RODRIGUEZ	3142493059	VEREDA EL SALADO
33	33		<p>Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes</p>	<p>Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.</p>	Hojas , crayolas e imágenes	22/09/2025	2:00 p. m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	SALVADOR GUTIERREZ POLANIA	3104600187	CENTRO